

Polityka oceniania i raportowania NSP 97 Warszawa

rok szkolny 2025/2026

Polityka oceniania w NSP 97 łączy filozofię i procedury oceniania wynikające polskiego prawa oświatowego , a w klasach 1-4 również z realizowanego przez szkołę programu IB PYP. Polityka oceniania uzupełnia i poszerza zapisy Statutu szkoły dotyczące oceniania.

Stosujemy ocenianie:

- wewnętrzne - strategie i narzędzia oceniania, które planują, tworzą i stosują nauczyciele uczący w naszej szkole
- zewnętrzne – testy kompetencji i egzaminy, w tym próbne, organizowane przez różne instytucje edukacyjne, takie jak egzamin ósmoklasisty organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i egzaminy Cambridge

Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się. Jest kluczowe dla programu szkoły, a jego głównym celem jest zapewnienie informacji zwrotnej, która umożliwia refleksję i pozwala planować proces nauczania i uczenia się. Ocenianie jest ciągłe, jawne, celowe i różnorodne.

Ocena z zajęć edukacyjnych odnosi się do wiedzy, umiejętności i rozumienia pojęć.

Ocena zachowania odnosi się do działań i postaw uczniów, w tym kultury osobistej, postawy społecznej i wywiązywania się z roli ucznia. W klasach 1-4 ocena zachowania odnosi się do profilu ucznia IB. Szczegółowe kryteria oceny zachowania opisane są w załącznikach 1 i 2.

Cele oceniania:

Dla uczniów:

Ocena:

- informuje o procesie uczenia się i rozwoju
- pozwala planować im ich wszechstronny rozwój
- motywuje do poszerzania wiedzy i rozumienia
- wzmacnia rozwój cech profilu ucznia IB (w klasach 1-4)
- wspomaga rozwój umiejętności uczenia się
- zachęca do krytycznego i kreatywnego myślenia

Dla nauczycieli:

Ocena:

- wspomaga organizację pracy oraz dokonywanie refleksji nad procesem nauczania
- dostarcza informacji o postępach i potrzebach uczniów
- pozwala rozpoznać trudności w nauce oraz uzdolnienia uczniów
- pomaga nauczycielom rozwijać się zawodowo
- pomaga modyfikować program szkoły, stosowane metody nauczania, narzędzia i sposoby oceniania

Dla rodziców:

Ocena:

- dostarcza informacji o postępach lub trudnościach w nauce i zachowaniu ich dziecka
- wskazuje obszary, w których dziecko potrzebuje wsparcia

Dla szkoły:

Ocena:

- informuje o postępach w realizacji programu szkoły
- pomaga modyfikować program szkoły, stosowane metody nauczania, narzędzia i sposoby oceniania

Rodzaje oceniania ze względu na osobę oceniającą

Samooocena

Samooocena daje uczniowi możliwość refleksji na temat dotychczasowych osiągnięć (mocne strony i obszary do dalszej pracy).

Ocena koleżeńska

Ocena koleżeńska pomaga uczniom zrozumieć proces oceniania.

Ocena nauczyciela

Ocena nauczyciela daje uczniowi ocenę ekspercką jego mocnych stron i obszarów do pracy.

Rodzaje oceniania ze względu na cel/moment pojawienia się oceniania

Ocenianie wstępne

Badanie wiedzy wyjściowej i wstępnych umiejętności ucznia. Wspiera planowanie i przebieg procesu uczenia i nauczania.

Ocenianie kształtujące

Ocenianie kształtujące to bieżąca informacja zwrotna, ustna lub pisemna, która pozwala uczniom, nauczycielom i rodzicom na świadome uczestnictwo w procesie uczenia się i nauczania. Umożliwia zidentyfikowanie mocnych stron dziecka, jak i obszarów do dalszej pracy. Wzmacnia poczucie własnej wartości i pewności siebie, a także wdraża do odpowiedzialnego uczenia się.

Ocenianie sumujące

Ocenianie sumujące pozwala uczniom i nauczycielom sprawdzić poziom wiedzy, umiejętności i rozumienia pojęć wymaganych przez program szkoły.

Wystawa

W klasie czwartej uczniowie badają wybrany przez siebie temat, wykorzystując najważniejsze elementy PYP (wiedzę, rozumienie pojęciowe, umiejętności uczenia się i działanie) i cechy profilu ucznia. Wystawa daje uczniom możliwość zaprezentowania społeczności szkolnej efektów kilkuletnich doświadczeń uczenia się w programie PYP.

Ocena zachowania

Ocena zachowania w klasach 4 – 8 wystawiana jest 4 razy w roku szkolnym: Śródsemestr jesienny (listopad), Śródzocze (koniec I semestru), Śródsemestr wiosenny (kwiecień) i koniec roku szkolnego. Ocena śródsemestralna jest oceną wyrażoną stopniem i komentarzem wskazującym na mocne strony i obszary do pracy, a ocena śródzoczna i ocena końcoworoczna jest oceną wyrażoną stopniem.

Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy na podstawie:

- Informacji od nauczycieli uczących danego ucznia oraz nauczycieli świetlicy
- Oceny koleżeńskiej
- Samooceny
- Informacji zaczerpniętych z dziennika lekcyjnego (pochwały, uwagi)
- Własnych obserwacji

Ocenę końcoworoczną zachowania, wychowawca klasy wystawia biorąc pod uwagę również ocenę semestralną oraz oceny śródsemestralne.

Ocena końcoworoczna zachowania w klasach 1 – 3 jest oceną opisową, w klasach 4 – 8 jest oceną wyrażoną stopniem wg następującej skali:

- Wzorowe
- Bardzo dobre
- Dobre
- Poprawne
- Nieodpowiednie
- Naganne

Kończoworoczna ocena zachowania może zostać obniżona w stosunku do oceny przewidywanej, (przekazywanej uczniom i ich rodzicom na 30 dni przed Radą klasyfikacyjną) w przypadku zaistnienia sytuacji drastycznego złamania zasad obowiązujących w szkole.

Strategie i narzędzia:

Strategie:

- Obserwacje - wszyscy uczniowie są obserwowani przez nauczycieli każdego dnia. Obserwacje mogą być ogólne lub ukierunkowane (skupione na wybranym elemencie/tach).
Ocenianie procesu - ciągle ocenianie wraz z regularnymi obserwacjami. Metodami zapisywania/dokumentowania mogą być checklista lub notatki nauczyciela.
- Ocenianie końcowego efektu – ocenianie zadań z jasno określonym celem według ustalonych kryteriów; również takich, które można wykonać na wiele sposobów, korzystając z różnorodnych umiejętności.
- Zadania zamknięte, np. testy, sprawdziany - używane do sprawdzenia konkretnej wiedzy przedmiotowej.
- Zadania otwarte – zadania, które tworzą sytuacje edukacyjne, w których uczniowie muszą przedstawić własną, oryginalną odpowiedź; mogą mieć formę krótkiej wypowiedzi pisemnej, rysunku, diagramu, rozwiązania problemu, prezentacji, itp.

Narzędzia:

- Rubryki - w rubryce znajduje się lista elementów zadania, które podlegają ocenie. Poziom wykonania każdego z tych elementów jest w rubryce szczegółowo opisany. Rubryki mogą być tworzone przez uczniów i nauczycieli.
- Prace wzorcowe - przykłady prac uczniowskich, które są wykorzystywane, jako konkretne standardy w odniesieniu, do których prace uczniów są oceniane; mogą to być również prace z klasy równoległej lub prace z poprzednich lat.
- Checklisty- listy z informacjami, danymi, cechami, elementami, które powinny być obecne w pracy ucznia; mogą być stosowane w połączeniu z notatkami. Kryteria wystawiania oceny wyrażonej stopniem są formą checklisty; w szkole stosowana jest skala 1 – 6. Sposób wystawiania ocen jest zawarty w obowiązującym prawie oświatowym i Statucie szkoły.
- Notatki - zapiski są krótkimi notatkami tworzonymi przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów na podstawie obserwacji uczniów.

Dokumentowanie i przekazywanie informacji o ocenianiu

- Teczki ucznia lub portfolio – zbiór prac ucznia z poszczególnych przedmiotów lub bloków badawczych obrazujący jego rozwój i postęp w nauce.
- Dziennik elektroniczny – oceny bieżące i sumujące wyrażone stopniem lub komentarzem (jako ocena kształtująca).
- Ocena klasyfikacyjna – wystawiana dwa razy w roku, jako ocena Śródroczna (po I semestrze) i ocena końcoworoczna, w klasach 1 – 3 jest oceną opisową, w klasach 4 – 8 jest oceną wyrażoną stopniem.
- Raport Śródroczny opisowy w klasach 1-4.
- Raport końcoworoczny opisowy w klasach 1-4.

Spotkania:

- Zebrania ogólne z rodzicami - rodzice otrzymują informacje związane z organizacją pracy szkoły, realizowanymi programami i wymaganiami w tym zakresie, postępach klasy jako grupy, ważnymi wydarzeniami z życia szkoły itp.
- Dzień otwarty - spotkanie indywidualne rodziców z nauczycielem (lub nauczyciela z rodzicami i uczniem) w celu omówienia indywidualnych postępów dziecka i ustalenia planu dalszej pracy.
- Spotkania trójstronne – spotkania w klasach 1-4, podczas których nauczyciel, uczeń i rodzic określają cele na rozpoczynający się rok szkolny i ustalają, w jaki sposób każda ze stron będzie wspierać realizację tych celów i spotkania na koniec roku szkolnego podsumowujące efekty pracy. Spotkanie trójstronne mogą być organizowane również w klasach 5-8.
- Spotkanie ucznia z rodzicem, prowadzone przez ucznia - uczniowie klas 1 – 4 przedstawiają rodzicom swoje prace i informują o postępach. Określają swoje mocne i słabe strony, planują dalsze cele.
- Spotkania ucznia z nauczycielem - spotkanie, podczas których uczniowie dostają informację zwrotną od nauczyciela.

Dokument polityki oceniania powinien być rozpatrywany w połączeniu ze Statutem szkoły i jest aktualizowany, co roku.

Załącznik 1

Kryteria oceny zachowania w klasach 1-4

Ocena zachowania ucznia w klasach 1-4 odbywa się na podstawie cech profilu ucznia IB:

Myśliciele - Podejmuję słuszne decyzje i rozwiązuje trudne zadania. Biorę pod uwagę różne możliwości. Potrafię myśleć krytycznie i twórczo. Uczę się na własnych błędach.

Badacze - Zadaję pytania, lubię dowiadywać się nowych rzeczy o świecie, jestem ciekawy.

Komunikatywni - Dzielę się swoimi pomysłami. Potrafię słuchać innych osób. Umieję porozumiewać się w różnych językach. Posługuję się znakami i symbolami, uczestniczę w dyskusjach.

Podejmujący wyzwania - Mam odwagę próbować nowych rzeczy, nie zniechęcam się, wytrwale pokonuję swoje trudności, próbuję rozwiązywać problemy na wiele sposobów.

Bogaci w wiedzę - Nauczyłem się wielu nowych rzeczy, potrafię o nich opowiedzieć lub je pokazać. Potrafię wykorzystywać informacje do rozwiązywania problemów w działaniu.

Przestrzegający zasad - Zawsze próbuję robić to, co słuszne i dobre. Zachowuję się fair i stosuję się do zasad. Jestem uczciwy wobec siebie i innych.

Troskliwi - Dbam o innych ludzi, próbuję im pomagać. Staram się, żeby ludzie dookoła mnie byli szczęśliwi i jestem wrażliwy na ich potrzeby.

Otwarci na innych - Wiem, że ludzie są różni i mogą różnie postępować. Wiem, że nie wszyscy będą myśleć tak, jak ja i to jest w porządku. Słucham innych i próbuję ich zrozumieć.

Harmonijnie rozwijający się - Prawidłowo się odżywiam, jestem wypoczęty i korzystam z toalety głównie podczas przerw. Rozumiem, że ważne jest zachowanie równowagi między pracą a zabawą.

Refleksyjni - Myślę o tym, czego się nauczyłem, w czym jestem dobry, a co mogę poprawić. Następnym razem, spokojnie pomyślę o moim zachowaniu i jego konsekwencjach.

Załącznik 2

Kryteria ocen zachowania w klasach 5 - 8

Kultura osobista

1. Szanuje godność każdego człowieka, wyraża swoje poglądy nie naruszając niczyjej godności osobistej, jest tolerancyjny.
2. Dbą o życie i zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, nie ulega nałogom, dba o środowisko, w którym się znajduje.
3. Rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy. Jawnie i szczerze zgłasza, wyjaśnia i rozwiązuje zaistniałe problemy.
4. Dbą o mienie własne, cudze i wspólne. Szanuje prawa własności (także intelektualnej). Mówi prawdę, przedstawia własną pracę, nie ściąga.
5. Dbą o kulturę słowa.
6. Okazuje konwencjonalne wyrazy szacunku wobec innych. Używa zwrotów grzecznościowych, zachowuje godną i adekwatną do sytuacji postawę ciała.
7. Dbą o honor i tradycje państwa oraz szkoły.
8. Umożliwia równy dostęp do edukacji, np. nie zakłóca przebiegu lekcji.

Postawa społeczna

1. Jest otwarty na potrzeby innych. Jest uczynny wobec potrzebujących pomocy. Reaguje w adekwatny sposób na naruszanie praw i zasad przez innych. Respektuje i toleruje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych.
2. Reaguje i przeciwstawia się wszelkim przejawom przemocy, agresji i brutalności zarówno słownej jak i fizycznej, w tym cyberprzemocy.
3. Realizuje swoje potrzeby zgodnie z ich wagą, nie naruszając praw innych. Współpracuje z innymi na miarę swoich możliwości.
4. Uczestniczy w akcjach charytatywnych jako uczestnik lub inicjator.
5. Bierze udział w życiu społecznym klasy i /lub szkoły. Jest uczestnikiem lub inicjatorem uroczystości, imprez i wydarzeń.
6. Godnie reprezentuje szkołę w społeczeństwie, w zawodach i konkursach, kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.
7. Wywiązuje się rzetelnie z zadań obowiązkowych i dobrowolnie przyjętych. 7

Wywiązywanie się z roli ucznia

1. Samodzielnie i rzetelnie przygotowuje się do lekcji . Ma wszystkie przybory, zeszyty, książki.
2. Pracuje na lekcjach rzetelnie, z zaangażowaniem, na miarę swoich możliwości.
3. Zachowuje porządek w swoim miejscu pracy, w szafce, w szatni i wokół siebie.
4. Uzupełnia zaległości wynikające ze swojej nieobecności w szkole.
5. Punktualnie przychodzi na lekcje i spotkania.
6. Dbą o higienę osobistą.
7. Korzysta z telefonu komórkowego wyłącznie za zgodą nauczyciela. W czasie lekcji i przerw ma wyłączony telefon i schowany do plecaka.
8. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub poprzez samokształcenie.
9. Podejmuje działania w celu poprawy zachowania.