

K l a s a	Kim jesteśmy	W jakim miejscu i czasie jesteśmy	Jak wyrażamy siebie	Jak działa świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Wspólna planeta
	<p>Badanie tożsamości jako jednostki i jako części społeczeństwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fizyczne, emocjonalne i duchowe zdrowie i dobrostan - Relacje i przynależności - Uczenie się i nasz rozwój 	<p>Badanie historii i orientacji w miejscu, przestrzeni i czasie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okresy, wydarzenia, i artefakty - Społeczności, dziedzictwo, kulturę i środowisko - Naturalne i ludzkie czynniki przemieszczania się, adaptacje i transformacje 	<p>Badanie różnorodności gustu, perspektyw i ekspresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspiracje, wyobraźnię i kreatywność - Osobiste, społeczne i kulturowe sposoby i praktyki komunikacji - Intencje, percepcje, interpretacje i reakcje 	<p>Badanie rozumienia i postrzegania świata i jego zjawisk poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schematy/wzorce, cykle, systemy - Różnorodne działania/praktyki, metody i narzędzia - Odkrycia, projektowanie, innowacje: możliwości i skutki/wpływy 	<p>Badanie systemów, struktur i sieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interakcje wewnątrz i pomiędzy społecznymi i ekologicznymi systemami - Podejścia do praktyk zawodowych i handlowych: przewidziane i nieprzewidziane konsekwencje - Reprezentacje, współpracę i podejmowanie decyzji 	<p>Badanie współzależności ludzi i świata naturalnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa, odpowiedzialność i godność wszystkich - Drogę do wymyślenia nowych, bardziej sprawiedliwych i skupionych na dążeniu do pokoju wizji przyszłości - Naturę, wielowymiarowość, współistnienie i mądrość
1	<p>1 Myśl przewodnia: Człowiek i grupa, do której należy wpływają na siebie nawzajem Całoroczny</p> <p>Pojęcia: - powiązanie - perspektywa - odpowiedzialność</p> <p>Kierunki badawcze: - prawa i obowiązki członków społeczności (odpowiedzialność)</p>	<p>2 Myśl przewodnia: To skąd człowiek jest i gdzie mieszka wpływa na jego życie X - poł XI</p> <p>Pojęcia: - forma - perspektywa - zmiana</p> <p>Kierunki badawcze: - badanie historii rodzinnych (forma) - organizacja życia codziennego (zmiana)</p>	<p>3 Myśl przewodnia: Świadomość odczuwanych emocji wpływa na funkcjonowanie ludzi połowa XI - I</p> <p>Pojęcia: - perspektywa - przyczyna - powiązanie</p> <p>Kierunki badawcze: - rozumienie odczuwanych emocji (przyczyna)</p>	<p>4 Myśl przewodnia: Powstawanie i wykorzystywanie wynalazków zależy od różnych czynników II - III</p> <p>Pojęcia: - funkcjonowanie - przyczyna - zmiana</p> <p>Kierunki badawcze: - wpływ wynalazków i ich rozwoju na życie ludzi (przyczyna)</p>	<p>6 Myśl przewodnia: Różnorodność znaków i symboli wpływa na komunikację i funkcjonowanie połowa V - koniec roku</p> <p>Pojęcia: - forma - zmiana - funkcjonowanie</p> <p>Kierunki badawcze: - czynniki wpływające na ewolucję znaków i symboli (zmiana)</p>	<p>5 Myśl przewodnia: Przyszłość planety zależy od działań ludzi IV - V</p> <p>Pojęcia: - odpowiedzialność - forma - przyczyna</p> <p>Kierunki badawcze: - różnorodność gatunków roślin i zwierząt (forma) - powody, dla których chroniona jest przyroda (przyczyna)</p>

<p>- zależności istniejące w grupach (powiązanie) - wpływ środowiska zewnętrznego na grupy i jednostki (perspektywa)</p> <p>Przedmiot wiodący: edukacja społeczna matematyka W-F</p>	<p>- rozumienie pojęcia ojczyzny i patriotyzmu (perspektywa)</p> <p>Przedmiot wiodący: edukacja społeczna edukacja językowa edukacja przyrodnicza</p>	<p>- wpływ sposobu wyrażania myśli i emocji na funkcjonowanie ludzi (powiązanie) - perspektywa nadawcy i odbiorcy (perspektywa)</p> <p>Przedmiot wiodący: technika plastyka muzyka</p>	<p>- funkcjonalność wynalazków (funkcjonowanie) - przyszłość wynalazków (zmiana)</p> <p>Przedmiot wiodący: edukacja przyrodnicza, matematyka</p>	<p>- potrzeba rozumienia i posługiwania się znakami i symbolami (forma) - rola szczególnych systemów komunikacji (funkcjonowanie)</p> <p>Przedmiot wiodący: matematyka technika plastyka W-F</p>	<p>- działania podejmowane przez ludzi na rzecz ochrony środowiska (bez źródeł odnawialnych) (odpowiedzialność)</p> <p>Przedmiot wiodący: edukacja przyrodnicza edukacja językowa</p>
--	--	--	--	--	--

Klasa	Kim jesteśmy	W jakim miejscu i czasie jesteśmy	Jak wyrażamy siebie	Jak działa świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Wspólna planeta
	<p>Badanie tożsamości jako jednostki i jako części społeczeństwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fizyczne, emocjonalne i duchowe zdrowie i dobrostan - Relacje i przynależności - Uczenie się i nasz rozwój 	<p>Badanie historii i orientacji w miejscu, przestrzeni i czasie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okresy, wydarzenia, i artefakty - Społeczności, dziedzictwo, kulturę i środowisko - Naturalne i ludzkie czynniki przemieszczania się, adaptacje i transformacje 	<p>Badanie różnorodności gustu, perspektyw i ekspresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspiracje, wyobraźnię i kreatywność - Osobiste, społeczne i kulturowe sposoby i praktyki komunikacji - Intencje, percepcje, interpretacje i reakcje 	<p>Badanie rozumienia i postrzegania świata i jego zjawisk poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schematy/wzorce, cykle, systemy - Różnorodne działania/praktyki, metody i narzędzia - Odkrycia, projektowanie, innowacje: możliwości i skutki/wpływy 	<p>Badanie systemów, struktur i sieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interakcje wewnątrz i pomiędzy społecznymi i ekologicznymi systemami - Podejścia do praktyk zawodowych i handlowych: przewidziane i nieprzewidziane konsekwencje - Reprezentacje, współpracę i podejmowanie decyzji 	<p>Badanie współzależności ludzi i świata naturalnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa, odpowiedzialność i godność wszystkich - Drogę do wymyślenia nowych, bardziej sprawiedliwych i skupionych na dążeniu do pokoju wizji przyszłości - Naturę, wielowymiarowość, współistnienie i mądrość

2	<p>3 Myśl przewodnia: Poczucie szczęścia zmienia się i zależy od różnych czynników XI - I</p> <p>Pojęcia: - powiązania - perspektywa - przyczyna</p> <p>Kierunki badawcze: - przyjmowanie różnych punktów widzenia (perspektywa) - umiejętności niezbędne do nawiązania i utrzymania dobrych relacji (powiązania) - czynniki, które wpływają na poczucie szczęścia jednostki i społeczeństwa (przyczyna)</p> <p>Przedmiot wiodący: technika edukacja językowa</p>	<p>1 Myśl przewodnia: Migracje ludzi wpływają na jednostki i społeczeństwa oraz są zależne od różnych czynników IX - do połowy X</p> <p>Pojęcia: - odpowiedzialność - zmiana - przyczyna</p> <p>Kierunki badawcze: -czynniki wpływające na migracje ludzi (przyczyna) -odpowiedzialność jednostek i społeczeństwa za przemieszczanie się (odpowiedzialność) -skutki przemieszczania się ludzi (zmiana)</p> <p>Przedmiot wiodący: plastyka edukacja przyrodnicza matematyka</p>	<p>2 Myśl przewodnia: Poznanie i pielęgnowanie tradycji pomaga zrozumieć kulturę całoroczny</p> <p>Pojęcia: - przyczyna - forma - zmiana</p> <p>Kierunki badawcze: - różnorodność tradycji (przyczyna) - sposoby świętowania w różnych kulturach (forma) - ewolucja sposobów świętowania (zmiana)</p> <p>Przedmiot wiodący: technika plastyka muzyka edukacja społeczna edukacja językowa edukacja przyrodnicza</p>	<p>4 Myśl przewodnia: Ludzie wykorzystują prawa i odkrycia naukowe II - III</p> <p>Pojęcia: funkcjonowanie forma perspektywa</p> <p>Kierunki badawcze: - metody poznawania praw i odkryć naukowych (perspektywa) - prawa i zasady w różnych dziedzinach (forma) - sposoby wykorzystania praw i odkryć naukowych (funkcjonowanie)</p> <p>Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza edukacja społeczna</p>	<p>5 Myśl przewodnia: Wiele czynników wpływa na podejmowanie decyzji połowa III - IV</p> <p>Pojęcia: - przyczyna - zmiana - odpowiedzialność</p> <p>Kierunki badawcze: - różnorodność podejmowanych decyzji na przestrzeni czasu (zmiana) - czynniki wpływające na nasze decyzje (przyczyna) - konsekwencje naszych decyzji (odpowiedzialność)</p> <p>Przedmiot wiodący: technika W-F edukacja językowa, matematyka</p>	<p>6 Myśl przewodnia: Organizmy żywe są zależne od środowiska i siebie nawzajem V - VI</p> <p>Pojęcia: - odpowiedzialność - powiązania - perspektywa</p> <p>Kierunki badawcze: - odpowiedzialność ludzi za organizmy żywe i dostępne zasoby (odpowiedzialność) - wykorzystanie roślin i zwierząt przez człowieka (perspektywa) - różnorodność i równowaga w ekosystemach (powiązanie)</p> <p>Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza edukacja społeczna</p>
---	---	--	---	--	---	---

Klasa	Kim jesteśmy	W jakim miejscu i czasie jesteśmy	Jak wyrażamy siebie	Jak działa świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Wspólna planeta
	Badanie tożsamości jako jednostki i jako części społeczeństwa poprzez:	Badanie historii i orientacji w miejscu, przestrzeni i czasie poprzez:	Badanie różnorodności gustu, perspektyw i ekspresji poprzez:	Badanie rozumienia i postrzegania świata i jego zjawisk poprzez:	Badanie systemów, struktur i sieci poprzez:	Badanie współzależności ludzi i świata naturalnego poprzez:

	<ul style="list-style-type: none"> - Fizyczne, emocjonalne i duchowe zdrowie i dobrostan - Relacje i przynależności - Uczenie się i nasz rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> - Okresy, wydarzenia, i artefakty - Społeczności, dziedzictwo, kulturę i środowisko - Naturalne i ludzkie czynniki przemieszczania się, adaptacje i transformacje 	<ul style="list-style-type: none"> - Inspiracje, wyobrażenie i kreatywność - Osobiste, społeczne i kulturowe sposoby i praktyki komunikacji - Intencje, percepcje, interpretacje i reakcje 	<ul style="list-style-type: none"> - Schematy/wzorce, cykle, systemy - Różnorodne działania/praktyki, metody i narzędzia - Odkrycia, projektowanie, innowacje: możliwości i skutki/wpływy 	<ul style="list-style-type: none"> - Interakcje wewnątrz i pomiędzy społecznymi i ekologicznymi systemami - Podejścia do praktyk zawodowych i handlowych: przewidziane i nieprzewidziane konsekwencje - Reprezentacje, współpracę i podejmowanie decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> - Prawa, odpowiedzialność i godność wszystkich - Drogę do wymyślenia nowych, bardziej sprawiedliwych i skupionych na dążeniu do pokoju wizji przyszłości - Naturę, wielowymiarowość, współistnienie i mądrość
3	<p>1 Myśl przewodnia: Ludzie uczą się i pokazują to czego się nauczyli na różne sposoby od początku IX do połowy X</p> <p>Pojęcia: - funkcjonowanie - odpowiedzialność - zmiana</p> <p>Kierunki badawcze: - elementy, które ułatwiają i utrudniają uczenie się (funkcjonowanie) - proces zdobywania wiedzy(zmiana)</p>	<p>2 Myśl przewodnia: Poznanie historii pomaga zrozumieć teraźniejszość od połowy X do końca roku</p> <p>Pojęcia: - przyczyna - zmiana - powiązania</p> <p>Kierunki badawcze: - dokonania naszych przodków (przyczyna) - funkcjonowanie mitów i legend w życiu codziennym (powiązania) - organizacja społeczności na</p>	<p>3 Myśl przewodnia: To w co wierzymy i co uważamy za ważne wpływa na nasze działanie połowa XI - I</p> <p>Pojęcia: - przyczyna - funkcjonowanie - perspektywa</p> <p>Kierunki badawcze: - sposoby wyrażania swoich poglądów i przekonań (funkcjonowanie) - hierarchia wartości (przyczyna) - systemy wyznań i poglądów na świecie (perspektywa)</p>	<p>4 Myśl przewodnia Zjawiska przyrodnicze wpływają na życie na Ziemi II - połowa III</p> <p>Pojęcia: - forma - zmiana - przyczyna</p> <p>Kierunki badawcze: - przyczyny powstawania różnych zjawisk atmosferycznych (forma) - wpływ przewidywania zjawisk przyrodniczych na bezpieczeństwo i samopoczucie ludzi (przyczyna)</p>	<p>6 Myśl przewodnia: Ludzie ponoszą odpowiedzialność za role, które pełnią w społeczności V - koniec VI</p> <p>Pojęcia: -odpowiedzialność -powiązania -perspektywa</p> <p>Kierunki badawcze: - zależności między grupami i organizacjami (powiązania) - użyteczność zawodów (perspektywa) -konsekwencje wypełniania swoich ról i zadań (odpowiedzialność)</p>	<p>5 Myśl przewodnia: Dzieci na całym świecie spotykają się z różnymi wyzwaniami i zagrożeniami połowa III - IV</p> <p>Pojęcia: - funkcjonowanie - przyczyna - forma</p> <p>Kierunki badawcze: - dostęp do równych szans (przyczyna) - emocje towarzyszące wyzwaniom i zagrożeniom (funkcjonowanie) - różnorodne działania mające na celu ochronę praw dzieci (forma)</p>

- odpowiedzialność za własne uczenie się (odpowiedzialność)	przestrzeni czasu (zmiana)	Przedmioty wiodące: edukacja społeczna edukacja językowa plastyka	- wpływ cykli naturalnych na organizację życia (zmiana)	Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza edukacja językowa matematyka W-F plastyka	Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza edukacja społeczna edukacja językowa matematyka W-F plastyka
---	--------------------------------------	--	---	--	--

Klasa	Kim jesteśmy	W jakim miejscu i czasie jesteśmy	Jak wyrażamy siebie	Jak działa świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Wspólna planeta
4	<p>Badanie tożsamości jako jednostki i jako części społeczeństwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fizyczne, emocjonalne i duchowe zdrowie i dobrostan - Relacje i przynależności - Uczenie się i nasz rozwój 	<p>Badanie historii i orientacji w miejscu, przestrzeni i czasie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okresy, wydarzenia, i artefakty - Społeczności, dziedzictwo, kulturę i środowisko - Naturalne i ludzkie czynniki przemieszczania się, adaptacje i transformacje 	<p>Badanie różnorodności gustu, perspektyw i ekspresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspiracje, wyobraźnię i kreatywność - Osobiste, społeczne i kulturowe sposoby i praktyki komunikacji - Intencje, percepcje, interpretacje i reakcje 	<p>Badanie rozumienia i postrzegania świata i jego zjawisk poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schematy/wzorce, cykle, systemy - Różnorodne działania/praktyki, metody i narzędzia - Odkrycia, projektowanie, innowacje: możliwości i skutki/wpływy 	<p>Badanie systemów, struktur i sieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interakcje wewnątrz i pomiędzy społecznymi i ekologicznymi systemami - Podejścia do praktyk zawodowych i handlowych: przewidziane i nieprzewidziane konsekwencje - Reprezentacje, współpracę i podejmowanie decyzji 	<p>Badanie współzależności ludzi i świata naturalnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa, odpowiedzialność i godność wszystkich - Drogę do wymyślenia nowych, bardziej sprawiedliwych i skupionych na dążeniu do pokoju wizji przyszłości - Naturę, wielowymiarowość, współistnienie i mądrość
	5 Myśl przewodnia: Poznanie wielowymiarowości człowieka wpływa na jego rozumienie świata i siebie	2 Myśl przewodnia: Czas i przestrzeń można poznawać i opisywać korzystając z różnych metod i źródeł	6 Myśl przewodnia: Sztuka pozwala wyrażać siebie połowa V - VI Pojęcia:	1 Myśl przewodnia: Systemy, grupy i jednostki współzależą od siebie IX - całoroczny	3 Myśl przewodnia: Media kształtują postrzeganie świata przez ludzi i ich wybory XI - połowa II	4 Myśl przewodnia: Rozwiązywanie konfliktów wpływa na jakość życia ludzi połowa II - III

<p>IV - połowa V</p> <p>Pojęcia: - forma - powiązania - perspektywa</p> <p>Kierunki badawcze: - czynniki warunkujące zdrowie psychofizyczne (forma) - źródła naszej tożsamości (powiązania) - wybór drogi życiowej (doradztwo zawodowe) (perspektywa)</p> <p>Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza historia technika W-F plastyka muzyka</p>	<p>połowa IX - XI</p> <p>Pojęcia: - forma - funkcjonowanie - przyczyna</p> <p>Kierunki badawcze: - wykorzystanie różnych źródeł do poznania przeszłości i teraźniejszości (forma) - wykorzystywanie różnorodnych metod, narzędzi do poznawania i opisywania czasu (przyczyna) - wykorzystanie różnorodnych metod, narzędzi do poznawania i opisywania przestrzeni (funkcjonowanie)</p> <p>Przedmioty wiodące: historia edukacja przyrodnicza polski muzyka</p>	<p>perspektywa zmiana powiązania</p> <p>Kierunki badawcze: poczucie estetyki i gustu (perspektywa) sposoby wyrażania siebie poprzez sztukę na przestrzeni czasu (zmiana) czynniki wpływające na sztukę (powiązania) (czas i miejsce, wydarzenia historyczne, moda trend)</p> <p>Przedmioty wiodące: plastyka historia polski</p>	<p>Pojęcia: - funkcjonowanie - odpowiedzialność - powiązania</p> <p>Kierunki badawcze: - różnorodność systemów w przyrodzie i systemów stworzonych przez człowieka (funkcjonowanie) - wzajemne oddziaływanie w systemach, ekosystemach i między nimi (powiązania) - odpowiedzialność ludzi za funkcjonowanie systemów (odpowiedzialność)</p> <p>Przedmioty wiodące: edukacja przyrodnicza matematyka polski historia technika</p>	<p>Pojęcia: - zmiana - odpowiedzialność - forma</p> <p>Kierunki badawcze: - rola i funkcja mediów (forma) - wpływ mediów na wzorce i wartości (zmiana) - odpowiedzialność twórcy i odbiorcy (odpowiedzialność) -</p> <p>Przedmioty wiodące: technika plastyka muzyka polski przyroda</p>	<p>Pojęcia: - przyczyna - odpowiedzialność - zmiana</p> <p>Kierunki badawcze: - przyczyny konfliktów - konsekwencje konfliktów - strategie używane do rozwiązywania konfliktów</p> <p>Przedmioty wiodące: historia W-F informatyka</p>
--	---	---	--	---	--